

Управление образования администрации Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смординская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Смординская СОШ»
Смородинова В.И.
Приказ № 117 от 31 августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программаспортивно-оздоровительной
направленности «Игры нашего двора»**

Возраст обучающихся: 6-14 лет
Уровень сложности: стартовый
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Трофимов Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

Смородино – 2022

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Учебный план	6
1.5 Учебно-тематический план.....	7
1.6 Содержание учебного плана.....	8
1.7. Планируемые результаты программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы отчетности	13
2.4. Методические материалы	13
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» (далее программа) имеет физкультурно-спортивную, направленность и разработана для детей (различного возраста). Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (выбрать необходимые для конкретной программы документы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Устав МБОУ «Смородинская СОШ»;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях физкультурно-спортивной направленности и спецификой работы учреждения.

Уровень освоения программы – стартовый.

Язык реализации программы – русский.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе образовательной программы учреждения.

Новизна и актуальность:

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в уличных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты, игры соревновательного характера.

Актуальность программы состоит в приобщении детей к здоровому образу жизни, укреплении их психического и физического здоровья, самореализации личности в процессе дворовых подвижных игр, у обучающихся формируются потребности к систематическим занятиям.

Основу программы составляют двигательные навыки и овладение правилами игры (при разучивании дворовых игр) развиваются и укрепляются моральные и волевые качества.

В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки, полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Большое значение придаётся формам организации игр. Исходя из возрастных особенностей, особенностей проживания детей (приграничная территория) работа с детьми направлена не столько на развитие конкретных физических качеств, сколько на обучение ребёнка владеть собственным телом, на приобретение жизненно-важного двигательного опыта. А также на гармоничное развитие личности.

Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации у детей повышается уровень физического развития и укрепляется здоровье. Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья.

Программа рассчитана на детей 6-14 лет (1-9 класс).

Объем программы рассчитан на 144 часа.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Режим занятий предполагает проведение 2 занятий в неделю по 2 академических часа.

Отличительные особенности программы

Занятия проводятся во второй половине дня на свежем воздухе на определенной уличной площадке, согласно расписания. Наиболее оптимальные условия для проведения игр на свежем воздухе в зимнее время: температура воздуха – 10 – 12° С при относительном безветрии.

Однако активные движения детей нужно чередовать с отдыхом, чтобы избежать перегрева и возможного последующего переохлаждения. В холодную погоду на открытом воздухе не рекомендуются игры с пением, речитативом.

Программа является разноуровневой (так как на улицах проживают дети разного возраста). Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Характеристика обучающихся по программе

Участниками программы являются неорганизованные дети, проживающие на отдельных улицах села, в возрасте от 6 до 15 лет из различных социальных групп.

Ведущим видом деятельности становится -игровая. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют смекалку и воображение, что позволяет развивать имеющиеся способности в игровой форме.

1.2. Цель программы

Обеспечение физического развития детей в подвижных играх, воспитание необходимых морально – волевых качеств.

Задачи программы

- Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни.
- Знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Содействие развитию двигательных способностей;
- Воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на 4 раздела и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 144 часа.

1 раздел «Летние игры»

2 раздел «Осенние игры»

3 раздел «Зимние игры»

4 раздел «Игры весной»

1.4 Учебный план

№/п	Содержание/разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Игры, в которые можно играть летом.	6	20	26
2	Осенние игры.	3	36	39
3	Дворовые игры в зимний период.	3	31	35
4	Играем весной.	3	41	44
				144

1.5 Учебно-тематический план

№ /п	Содержание/разделы	Количество часов			Форма аттестации/контроль
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в образовательную программу	1		1	
2	История дворовых игр	1		1	
3	Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и соревнованиях.	1		1	
4	Игры, в которые можно играть летом (классики, рыбак, поймай рыбку, я знаю 5 имен..., возвращалки)	1	6	7	
5	Летние игры с мячом (горячая картошка, десятки, свечки, собачки)	1	8	9	
6	Активные подвижные игры (чай-выручай, черевички-стоп)	1	6	7	
7	Игры, в которые можно играть осенью (теннис с воздушным шариком, по кочкам, пять в линию, лягушка)	1	9	10	
8	Игры для разновозрастной группы (пятнашки на веревочке, горелки, стенка)	1	12	13	
9	Игры с мячом (штандер-стоп, вышибалы)	1	15	16	
10	Дворовые игры в зимний период	1	17	18	

	(подбрось-поймай, поезд в туннеле, полоса препятствий).				
11	Игры для небольших групп (прыжки через костер, прыжки через стенку, с кочки на кочку, снегопад)	1	15	16	
12	Игры –соревнования (оборона крепости, пятнашки на санках, стрелок, кто дальше)	1	13	14	
13	Весенние игры (в клепа, резиночка, прыгалки)	1	14	15	
	Игры с мячом (выбивной, подстенка, собачки)	1	7	8	
14	Игры для большой компании (третий лишний, через ручеек, возьми платочек, жмурки с колокольчиком)	1	6	7	
15	Игровая программа: «Как у нас во дворе»		1	1	
		Итого:		144	

1.6 Содержание учебного плана

1.Введение в образовательную программу: Общие сведения о дворовых играх, правила поведения, постановка задач на весь год.

Теория: Беседа

Раздел: 1.1 История дворовых игр.

Тема: Характеристика дворовых игр, как вида спорта и, как вида отдыха.

Краткий исторический обзор развития дворовых игр. Виды организации и проведения дворовых игр.

Теория: Беседа, демонстрация фотографий, видеосюжетов.

Раздел: 2. Предупреждение травматизма на занятиях.

Тема: Техника безопасности. Правила поведения при организации дворовых игр. Правила пользования спортивным инвентарем.

Теория: Беседа.

Раздел: 3. Игры, в которые можно играть летом

Тема 3.1: Разучивание игр: классики, рыбак, поймай рыбку, я знаю 5 имен..., возвращалки.

Теория: Беседа.

Тема 3.2: Летние игры с мячом: горячая картошка, десятки, свечки, собачки.

Теория: Беседа.

Тема 3.3: Активные подвижные игры: чай-выручай, черевички-стоп.

Теория: Беседа.

Раздел: 4. Игры, в которые можно играть осенью

Тема 4.1: Осенние игры: теннис с воздушным шариком, по кочкам, пять в линию, лягушка.

Теория: Беседа.

Тема 4.2: Игры для разновозрастной группы : пятнашки на веревочке, горелки, стенка.

Теория: Беседа.

Тема 4.3: Игры с мячом: штандер-стоп, вышибалы.

Раздел: 5. Дворовые игры в зимний период.

Тема 5.1: Игры на зимнем дворе: подбрось-поймай, поезд в туннеле, полоса препятствий.

Теория: Беседа.

Тема 5.2: Игры для небольших групп: прыжки через костер, прыжки через стенку, с кочки на кочку, снегопад.

Теория: Беседа.

Тема 5.3: Игры –соревнования: оборона крепости, пятнашки на санках, стрелок, кто дальше.

Теория: Беседа.

Раздел: 6. Весенние игры.

Тема 6.1: Весенние игры: в клепа, резиночка, прыгалки.

Теория: Беседа.

Тема 6.2: Игры с мячом: выбивной, подстенка, собачки.

Теория: Беседа.

Тема 6.3: Игры для большой компании: третий лишний, через ручеек, возьми платочек, жмурки с колокольчиком.

Раздел: 7. Обобщение изученного материала.

Тема 7.1. Спартакиада: «Как у нас во дворе»

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (3-6 человек).

Формы проведения занятий:

- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая;
- коллективная

1.7. Планируемые результаты программы

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонами образца;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В результате обучения учащиеся должны знать:

1. о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
2. о режиме дня и личной гигиене;
3. об истории и культуре подвижных дворовых игр;
4. о соблюдении правил игры.

Уметь:

1. выполнять комплексы упражнений;
2. самостоятельно проводить разминку;
3. организованно играть в подвижные игры.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года,

промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (модуля),
итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Имеет трудности при выполнении задания.
- Затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования оборудования.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа № _____

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ «Смородинская СОШ».

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- набивные мячи;
- скакалки;
- мячи: футбольные, баскетбольные;
- ракетки для настольного тенниса;
- биты;

Кадровое обеспечение программы:

Программу дополнительного образования детей реализует педагог дополнительного образования Трофимов Сергей Викторович, имеет высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы отчетности

- Консультации для родителей и воспитателей по теме: «Подвижные игры».
- Участие детей в спортивных праздниках, развлечениях.
- Совместные спортивные мероприятия с родителями.

2.4. Методические материалы

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы работы с детьми:

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- наглядные методы;
 - правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов;
 - подражание образцам окружающей жизни;
 - использование зрительных;
 - использование кино- и видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач, использование предметов, пособий, музыка, песни, ритм бубна, барабана, прибаутки, стихотворения.
 - вербальные (словесные) методы: приемы краткого одновременного описания и объяснения физических упражнений, указания о выполнении движения, беседа, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки.
 - образный сюжетный рассказ;
- практические методы:
- игровой и соревновательный методы. Игровой метод развивает

познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Соревновательный метод совершенствует движения, развивает творчество.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М., 1989

Исполатов А. И. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании. – М., 2009

Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых. – М., 1999

Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990

Бакулина Т. А. Из истории русских народных подвижных игр /

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/02/10/iz-istorii-russkikh-narodnykh-podvizhnykh-igr>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/podvizhnye-igry-proshlyh-let>