

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Смординская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО классных
руководителей и педагогов ДО
Крамская С.П.
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
МБОУ «Смординская СОШ»
Трофимова О.Г.
«30» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Смординская СОШ»
Смординина В.И.
Приказ № 117 от
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения внеурочной деятельности
«Юный географ»**

Срок реализации программы – 1 год
5 класс

1. Пояснительная записка

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 5-х классах по предмету «Юный географ» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 5 классов «Юный географ» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Внеурочная деятельность по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за

природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет цель:

Организация деятельности школьников по усвоению содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения,

формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. лично - ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

2. Общая характеристика курса

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов.

Материал *первого раздела – «Географ - следопыт»* знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Второй раздел курса – «Географ - путешественник» - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

Третий раздел «Географ – затейник» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Четвертый раздел «Географ – синоптик» знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор» научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

Заключительным мероприятием запланирована экскурсия в природный комплекс – смешанный лес.

2.1. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане

Курс «Юный географ» освещает темы, которые помогут сформировать

у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Материалы курса дополняют учебный курс «География. Физическая география», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс в 5 классе изучается 34 часа, 1 час в неделю.

2.2. Ценностные ориентиры курса

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

2.3. Воспитательные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Воспитательные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

2.4. Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана. Обучающиеся должны уметь:
8. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
9. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
10. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

11. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
12. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
13. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
14. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
15. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
16. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
17. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
18. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
19. строить простые планы местности;
20. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
21. читать географические карты, планы.

3. Содержание программы

1. Географ – следопыт - 5 часов.

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

2. Географ - путешественник - 12 часов.

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

3. Географ - затейник - 6 часов.

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

4. Географ - синоптик- 3 часов.

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

5. Географ - конструктор - 4 часа.

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

6. Географ - экспериментатор – 3 часа.

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия-1 час.

4. Учебно–тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Экскурсии, занятия на улице.
1.	Географ - следопыт	5	4
2.	Географ - путешественник	12	
3.	Географ - затейник	6	
4.	Географ - синоптик	3	2
5.	Географ - конструктор	4	2
6.	Географ - экспериментатор	3	3
	Итоговая экскурсия	1	1
	Итого	34	12

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Учебник «География».5-6 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
3. География. 5-6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / А.В. Матвеев - М.: «Просвещение», 2014.
4. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс/ В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: - «Просвещение», 2015.
5. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы / С.В.Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
 2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.
 3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2013.
 4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2018.
 5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2018.
 6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2016.
- Электронные издания:
1. География: 6 класс («1с»)
 2. Геоэнциклопедия.
 3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
 4. Земля во вселенной
 5. Карта: физическая карта мира
 6. Карта: физическая карта полушарий
 7. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)
 8. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
 9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)

10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. Интернет-ресурсы:

1. [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)

<http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-det>

