
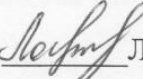



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Смородинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей-предметников Руководитель МО  Анпилова Н.И. Протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Логвиненко Л.В. <u>30 августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Смородинова В.И. Приказ № <u>120</u> от <u>31 августа</u> 2022 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ»

10-11 класс

профильный уровень

срок выполнения – 2 года

Рабочая программа элективного курса «Подготовка в ЕГЭ» профильный уровень для 10-11го класса составлена в соответствии с ФГОС на основе: авторской программы: И.В.Ященко С.А Шестаков «Подготовка к ЕГЭ по математике». - М.:МЦННО,2021-г-240 с.

Учитель: Шелихова Н.Л.

1 квалификационная категория

2022 г

## 1. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса **учащиеся 10 класса** должны **уметь**:

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств;
  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
  - определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики линейной, квадратичной, тригонометрических, степенной, показательной функций;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
  - решать рациональные, иррациональные, показательные уравнения, *их системы*;
  - решать рациональные, показательные неравенства, *их системы*;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- решать геометрические задачи с применением соотношений и пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, основных теорем для произвольного треугольника;
  - решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

В результате изучения курса **учащиеся 11 класса** должны **уметь**:

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений;
  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
  - определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики линейной, квадратичной, тригонометрических, степенной, показательной и логарифмической функций;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
  - решать рациональные, тригонометрические, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, *их системы*;
  - решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, *их системы*;
  - вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- решать геометрические задачи с применением соотношений и пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, основных теорем для произвольного треугольника;
  - решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Особенности курса:**

- интеграция разных тем;
- практическая значимость для учащихся.

**Требования к уровню подготовленности учащихся.**

- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- вычислять значения корня, степени, логарифма;
- находить значения тригонометрических выражений;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений;
- решать тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства, системы, включая с параметром и модулем, а также комбинирование типов аналитическими и функционально-графическими методами;
- строить графики элементарных функций, проводить преобразования графиков, используя изученные методы описывать свойства функций и уметь применять их при решении задач;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- решать различные типы текстовых задач с практическим содержанием на проценты, движение, работу, концентрацию, смеси, сплавы, десятичную запись числа, на использование арифметической и геометрической прогрессии;
- уметь соотносить процент с соответствующей дробью;
- знать широту применения процентных вычислений в жизни, решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;
- решать планиметрические задачи, связанные с нахождением площадей, линейных или угловых величин треугольников или четырехугольников;
- решать стереометрические задачи, содержащие разный уровень необходимых для решения обоснований и количество шагов в решении задач, включенных в часть I и часть II экзаменационной работы, часто требующие построения вспомогательных элементов и сечений, сопровождаемых необходимыми доказательствами;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений;

при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

Изучение элективного курса способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Личностными результатами** изучения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» в 11 классах является формирование следующих умений:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- *воспитание ценностного научного познания:*  
– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- вносить коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознавать качество и уровень усвоения;
- оценивать достигнутый результат;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

**Познавательные УУД:**

- уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- выделять количественные характеристики объектов, заданных словами;
- выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- анализировать условия и требования задачи;
- выбирать знаково-символические средства для построения модели;
- выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);

- выполнять операции со знаками и символами;
- выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи;

**Коммуникативные УУД:**

- общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
- уметь слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- учиться аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;
- учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- планировать общие способы работы;
- работать в группе.

## 2. Содержание обучения

### **Текстовые задачи 10ч**

Дроби и проценты. Смеси и сплавы. Движение. Работа. Задачи на анализ практической ситуации.

### **. Выращения и преобразования 10ч**

Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений. Тождественные преобразования логарифмических выражений. Тождественные преобразования тригонометрических выражений

### **Функции и их свойства 8 ч**

Исследование функций элементарными методами. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Исследование функций с помощью производной.

### **Уравнения, неравенства и их системы 12ч**

Рациональные уравнения, неравенства и их системы. Иррациональные уравнения и их системы. Тригонометрические уравнения и их системы. Показательные уравнения, неравенства и их системы. Логарифмические уравнения, неравенства и их системы. Комбинированные уравнения и смешанные системы.

### **Задания с параметром 6 ч**

Уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулем.

### **Планиметрия 6 ч**

Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Окружности, вписанные в треугольник и четырехугольник. Окружности, описанные около треугольника и четырехугольника.

### **Стереометрия 6 ч**

Углы и расстояния. Сечения многогранников плоскостью. Площади поверхностей тел. Объемы тел.

### 3. Тематическое планирование курса 10 класса

1 час в неделю, всего 34 часа

№/п	Тема урока	Кол-во	дата		примечание
			План	Факт	
1.Текстовые задачи – 5 часов					
1	Задачи практического содержания (дроби, проценты, смеси и сплавы).	2			
3	Задачи на работу и движение.	1			
4	Задачи на анализ практической ситуации.	1			
5	Задачи на анализ практической ситуации	1			
2.Выражения и преобразования – 5 часов.					
1	Тождественные преобразования иррациональных выражений	1			
2	Тождественные преобразования иррациональных выражений	1			
3	Тождественные преобразования степенных выражений	1			
4	Тождественные преобразования степенных выражений	1			
5	Преобразование выражений.	1			
3.Функции и их свойства – 4 часа.					
1	Исследование функций элементарными методами.	1			
2	Исследование функций элементарными методами.	1			
3	Исследование функций элементарными методами.	1			
4	Исследование функций элементарными методами.	1			
4.Уравнения, неравенства и их системы –6 часов					
1	Рациональные уравнения, неравенства и их системы	1			
2	Рациональные уравнения, неравенства и их системы	1			

3	Иррациональные уравнения и их системы.	1			
4	Иррациональные уравнения и их системы.	1			
5	Комбинированные уравнения и смешанные системы	1			
6	Комбинированные уравнения и смешанные системы	1			
5. Задания с параметром – 3 часа.					
1	Уравнения и неравенства	1			
2	Уравнения и неравенства	1			
3	Уравнения и неравенства с модулем.	1			
6. Планиметрия – 3 часа					
1	Треугольники. Четырехугольники. Окружность.	1			
2	Окружности, вписанные в треугольник и четырехугольник.	1			
3	Окружности, описанные около треугольника и четырехугольника.	1			
7. Стереометрия – 3 часа					
1	Углы и расстояния. Сечения многогранников плоскостью.	1			
2	Сечения многогранников плоскостью.	1			
3	Сечения многогранников плоскостью.	1			
8. Структура и содержание контрольно - измерительных материалов ЕГЭ – 5 часов					
1	Система оценивания. Решение заданий с кратким ответом (I часть).	1			
2	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			
3	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			
4	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			
5	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			
6	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			

### Тематическое планирование курса 11 класса

*1 час в неделю, всего 34 часа*

№/п	Тема урока	Кол-во	дата		примечание
			План	Факт	
1.Текстовые задачи – 5 часов					
1	Задачи практического содержания (дроби, проценты, смеси и сплавы).	2			
3	Задачи на работу и движение.	1			
4	Задачи на анализ практической ситуации.	1			
5	Задачи на анализ практической ситуации	1			
2.Выражения и преобразования – 5 часов.					
1	Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений	1			
2	Тождественные преобразования логарифмических выражений.	1			
3	Преобразования тригонометрических выражений.	1			
4	Преобразование тригонометрических выражений.	1			
5	Преобразование выражений.	1			
3.Функции и их свойства – 4 часа.					
1	Исследование функций элементарными методами.	1			
2	Производная, ее геометрический и физический смысл.	1			
3	Исследование функции с помощью производной.	1			
4	Исследование функции с помощью производной.	1			
4.Уравнения, неравенства и их системы –6 часов					
1	Рациональные уравнения, неравенства и их системы	1			
2	Иррациональные уравнения и их системы.	1			



3	Тригонометрические уравнения и их системы.	1			
4	Показательные уравнения, неравенства и их системы.	1			
5	Логарифмические уравнения, неравенства и их системы.	1			
6	Комбинированные уравнения и смешанные системы	1			
5. Задания с параметром – 3 часа.					
1	Уравнения и неравенства	1			
2	Уравнения и неравенства	1			
3	Уравнения и неравенства с модулем.	1			
6. Планиметрия – 3 часа					
1	Треугольники. Четырехугольники. Окружность.	1			
2	Окружности, вписанные в треугольник и четырехугольник.	1			
3	Окружности, описанные около треугольника и четырехугольника.	1			
7. Стереометрия – 3 часа					
1	Углы и расстояния. Сечения многогранников плоскостью.	1			
2	Площади поверхностей и объемы тел.	1			
3	Площади поверхностей и объемы тел.	1			
8. Структура и содержание контрольно - измерительных материалов ЕГЭ – 5 часов					
1	Система оценивания. Решение заданий с кратким ответом (I часть).	1			
2	Решение заданий с развернутым ответом (II часть).	1			
3	Решение заданий с развернутым ответом (II часть).	1			
4	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			
5	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			
6	Тренировочные варианты ЕГЭ 2022г	1			

### **Информационные ресурсы интернет**

- <http://fipi.ru/>. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике.
- <http://reshuege.ru/> . Сайт для подготовки учащихся к ЕГЭ и проведения он-лайн тестирования.